





So ergibt es Sinn!

Mit dieser Übung sollen die Schülerinnen und Schüler lernen, Informationen strukturiert aufzubereiten, eine zweckmäßige Auswahl zu treffen und die Inhalte dann in eine sinnvolle Reihenfolge zu bringen. Das dient als Basis, um die Informationen anschließend in einer Präsentation klar und nachvollziehbar darstellen zu können.

Sie benötigen

-  Arbeitsblatt „So ergibt es Sinn!“
-  Scheren, Klebestifte, weißes A4 Papier
-  ca. 45–55 Minuten
-  Lernende der 5. oder 6. Klasse

1. Einführung (5 Minuten)

Besprechen Sie zu Beginn der Übung gemeinsam, warum eine **gute Ordnung von Informationen** wichtig ist – insbesondere, wenn man etwas verständlich präsentieren möchte. Zeigen Sie den Lernenden, dass es nicht nur darauf ankommt, möglichst viele Informationen zu sammeln, sondern vor allem darauf, diese sinnvoll aufzubereiten. Teilen Sie anschließend das Arbeitsblatt aus und erläutern Sie die Aufgabe.

2. Anordnung der Textschnipsel in Einzelarbeit (20 Minuten)

Die Lernenden haben die Aufgabe, die **Schnipsel** aus dem Themenbereich „Schmetterling“ auszuschneiden und in eine **sinnvolle Reihenfolge zu bringen**. Es müssen nicht alle Schnipsel verwendet werden, denn es sind bewusst „falsche Fährten“ gelegt. Welche Schnipsel werden benötigt, um die Frage „Wie entsteht ein Schmetterling?“ zu beantworten? Anschließend kleben sie die sortierten Schnipsel auf ein A4-Blatt. Als Hilfestellung können die Lernenden das Merkblatt „**Wie kann ich meine Informationen gut ordnen**“ nutzen. Da auf dem Merkblatt, neben der sich für diese Übung anbietenden chronologischen Ordnung, weitere Ordnungsmöglichkeiten thematisiert werden, kann das Merkblatt auch als Abschluss der Einheit verwendet werden, um den Horizont der Lernenden zu weiten.

3. Austausch in Partnerarbeit (10 Minuten)

Nachdem die Lernenden ihre Informationen geordnet haben, tauschen sie sich zu zweit aus. Sie **vergleichen** die ausgewählten Textschnipsel und ihre Strukturen, diskutieren **Unterschiede und Gemeinsamkeiten** und überlegen gemeinsam, welche Reihenfolge besonders gut geeignet ist, um das Thema verständlich zu erklären.

Variation mit Kurzvorträgen (+5–10 Minuten)

Zur Vertiefung der Übung können die Lernenden vor dem Austausch in Zweiergruppen ihrer Sitznachbarin oder ihrem Sitznachbarn einen **kurzen Vortrag** (1–2 Minuten) zum Thema „Wie entsteht ein Schmetterling?“ **halten**. Dabei können sie auf ihre erarbeitete Struktur zurückgreifen. Dies ermöglicht es den Kindern, ihre **Ordnung in der konkreten Anwendung zu erproben**. An die Kurzvorträge schließt sich dann der Austausch in Partnerarbeit an. Zunächst sprechen die Lernenden über das Gehörte und können zum vertieften Austausch auf die sortierten und aussortierten Schnipsel zurückgreifen.

4. Reflexion im Plenum (10 Minuten):

Zum Abschluss der Übungsphase bietet es sich an, im Plenum eine **kurze Reflexion** durchzuführen, bei der die Ergebnisse der Gruppenarbeit zusammengeführt (z. B. in dem eine Musterlösung angepinnt und diskutiert wird) und die wichtigsten Erkenntnisse der Übung herausgestellt werden.

Ihre Rückmeldungen zur Übung können Sie **hier** abgeben.