





# Kämpfe dich durch den Inhaltsdschungel!

In der Übung geht es um die **gezielte Auswahl und Anordnung von Inhalten für die Präsentation**. In Kleingruppen diskutieren die Lernenden, angeleitet durch Reflexionsfragen, welche Informationen tatsächlich notwendig sind, um die Leitfrage verständlich und nachvollziehbar zu beantworten. Dabei lernen sie, **wesentliche von weniger relevanten Inhalten zu unterscheiden**.

Die Übung kann entweder im Anschluss an eine eigene Recherche der Lernenden durchgeführt werden oder mit bereits vorhandenem Material erfolgen. Sie können hierzu einen Schulbuchtext bereitstellen oder auf das vorbereitete Arbeitsblatt mit Recherchematerial zur Leitfrage „Wie kommunizieren Bienen den Weg zu einer Futterquelle an ihre Artgenossen?“ zurückgreifen.

## Sie benötigen

-  Arbeitsblatt „Kämpfe dich durch den Inhaltsdschungel!“
-  Ggf. Recherchematerial
-  ca. 90 Minuten
-  Lernende der 5. oder 6. Klasse

- Welche Textschnipsel könnt ihr zusätzlich einbauen, falls während der Präsentation noch Zeit übrigbleibt?
- Welche Textschnipsel lasst ihr komplett weg, weil sie weder für die Beantwortung der Leitfrage noch für das bessere Verständnis der Zuhörenden wichtig sind?

## 1. Einführung in die Übung (5 Minuten)

Vor Beginn der Übung kann es hilfreich sein, mit den Lernenden **über die Herausforderungen der Recherche zu sprechen** – insbesondere über die große Menge an verfügbaren Informationen. Da nicht alles, was in der Recherche gefunden wurde, für die Präsentation relevant ist, müssen sie gezielt auswählen. Ihre Entscheidungen sollten sich daran orientieren, welche Informationen die Leitfrage beantworten und das Verständnis der Zuhörenden unterstützen.

## 2. Arbeitsphase (10 Minuten)

Verteilen Sie das Arbeitsblatt und geben Sie den Gruppen (vier bis fünf Personen) Zeit, sich mit den **bereitgestellten Textschnipseln auseinanderzusetzen**.

## 3. Auswahl, Anordnung & Üben (35 Minuten)

Danach diskutieren die Gruppen, **welche Informationen zur Leitfrage passen und warum**. Anschließend **bringen sie die ausgewählten Inhalte in eine sinnvolle Reihenfolge**. Zur Unterstützung können Sie den Lernenden folgende Fragen an die Hand geben:

- Welche Textschnipsel helfen euch, die vorgegebene Leitfrage zu beantworten?
- Welche Textschnipsel eignen sich besonders, um bestimmte Inhalte für eure Zuhörenden verständlicher und anschaulicher zu machen?

## 4. Vorstellung in Gruppen (25–30 Minuten)

Anschließend arbeiten jeweils **zwei Gruppen** zusammen und **stellen sich gegenseitig ihre Auswahl und Anordnung der Textschnipsel vor**. Das Ziel besteht darin, unterschiedliche Herangehensweisen sichtbar zu machen und die eigenen Entscheidungen zu reflektieren. Danach erläutert jede Gruppe der anderen, warum sie sich für bestimmte Textschnipsel entschieden hat und wie diese zur Beantwortung der Leitfrage beitragen.

## 5. Reflexion im Plenum (10 Minuten)

Im Anschluss an die Vorstellung **reflektieren und diskutieren die Lernenden die Auswahl der Inhalte** gemeinsam in der Klasse. So können sie ihre Entscheidungsprozesse noch einmal bewusst nachvollziehen und hinterfragen. Lassen Sie die Lernenden berichten, welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihnen zwischen den Präsentationen aufgefallen sind. Diskutieren Sie, wie sich die Auswahl der Inhalte auf die Verständlichkeit der Präsentation ausgewirkt hat: Was hat besonders anschaulich gewirkt? Welche Informationen haben eher abgelenkt oder waren zu kompliziert? Was hat zur Beantwortung der Leitfrage entscheidend beigetragen? Als Take-Home-Message sollte den Lernenden mit auf den Weg gegeben werden, nur thematisch relevante Inhalte in die Präsentationen aufzunehmen – also solche, die die Leitfrage beantworten und das Verständnis der Zuhörenden fördern.

Ihre Rückmeldungen zur Übung können Sie **hier** abgeben.